

Råd för lärare som möter elever med visuella perceptionssvårigheter i skolan

Tänk på att:

- ha en lugn miljö. Städa väggarna i rummet, stäng skåp och luckor som inte behöver vara öppna
- ha en jämn och bländningsfri belysning. Undvik mysbelysning
- en arbetslampa kan hjälpa till med att avskärma onödiga synintryck och "lyfta fram" det viktiga och på så sätt öka koncentrationen. Belysningen ska inte vara bländande och inte heller göra så att materialet som hen tittar på hamnar i skuggan
- inte låta eleven sitta vänd mot ett fönster eftersom ljuset utifrån lätt kan blända
- underlätta med kontraster för att göra det tydligare, t. ex. underlägg i en motsatt färg som gör att arbetsmaterialet framträder bra mot bakgrunden, stark färg på bollen för att lättare kunna följa denna i dess rörelse, en annan färg på sytråden än på tyget när man ska sy
- skrift på tavlan bör vara tydlig och läsas högt. Tavelbelysningen ska vara god, inte bländande. Använd svarta pennor att skriva med för tydlig kontrast, ej gröna eller röda
- använda så "rena" skolböcker och stenciler som möjligt utan allt för mycket text och bilder
- färgseendet är något som ofta fungerar bra för elever med visuella perceptionssvårigheter. Utnyttja detta och färgkoda saker för att underlätta för eleven, t.ex. olika färger på hyllorna i garderoben, enfärgade bokomslagspapper (en färg per ämne) för att hitta i skåpet
- det är energikrävande att ha en synnedsättning. Jobba i korta sekvenser och schemalägg pauser däremellan. Notera hur länge eleven orkar i ett sträck. Ta paus innan hen förbrukat för mycket

energi

- eleven kan behöva längre tid än andra elever att utföra en uppgift. Ge hen gott om tid
- eleven kan behöva mer tid vid läxförhör/prov och/eller att hen får text uppläst för sig och får göra prov muntligt
- för att lättare minnas ordningsföljden i t ex en arbetsuppgift kan man upprepa ordningsföljden högt, då fastnar det lättare. Det kan även vara bra med bildstöd
- förstärka synintrycken genom andra sinnen. Det kan vara lättare om eleven får berätta det hen ser, alltså ta hjälp av det auditiva
- en digital klocka kan vara lättare att tolka än en analog
- när man använder bilder, välj enkla (helst foto) med lugn bakgrund
- syntolka bilder. Beskriv både helheten och detaljer, det som är viktigt i bilden
- kompensera för eventuella svårigheter med läsning genom att eleven får lyssna på texter istället för att läsa med ögonen. Använd Legimus och/eller Inläsningstjänst
- anpassa texten vid läsning. Använd lagom (individuellt) stor stil och typsnitt. Använd generösa radavstånd och få rader på varje sida, prova med färgade bokstäver. Använd enkla typsnitt (ex Arial eller Verdana) utan seriffer
- struktur i skriv- och räknehäften kan underlätta. Hjälpe eleven att få struktur
- det kan vara svårt för eleven att växla fokus med blicken. Låt hen slippa att skriva av tavlan. Ta ett foto istället eller skriv av åt hen
- det är värdefullt för eleven att få material skickat till sin dator innan en genomgång/undervisningstillfälle

- det kan vara svårt för eleven att hitta i nya miljöer. Syntolka för hen och hjälp till att hitta olika orienteringspunkter
- det kan vara svårt att tolka andras känslouttryck. Syntolka, dvs beskriv med ord, andra människors ansiktsuttryck och kroppsspråk vid behov
- eleven är den som vet bäst om sin synnedsättning och vilka anpassningar som behövs. Fråga eleven!
- skolan kan ansöka om pedagogiskt stöd hos Specialpedagogiska skolmyndigheten ([spsm.se](https://www.spsm.se))